

Märjamaa Gümnaasiumi õppekava



1. Üldsätted	3
2. Kooli väärtused ja eripära	3
3. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid	4
4. Õppekorraldus	4
5. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks	10
kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused	10
6. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord, gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldus	16
7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise, hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus	16
8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord	17
9. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	17
10. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus	17
11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	17
12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	18

1. Üldsätted

- 1.1 Märjamaa Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument. Õppekava koostamisel on lähtutud Eesti Vabariigi riiklikest õppekavadest¹, kooli arengukavast, [põhikooli ja gümnaasiumiseadusest](#) ning aluseks on võetud õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ning põhimõtted, mis järgivad hariduse üldeesmärke.
- 1.2 Märjamaa Gümnaasiumi (edaspidi kool) õppekavas on üldosa ja ainevaldkondade kavad. Ainevaldkondade ainekavades on õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused esitatud klassiti.
- 1.3 Õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.3.1 kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid;
 - 1.3.2 õppekorraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, kooli pakutavate valikkursuste ning valikõppeainete kirjeldused, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine;
 - 1.3.3 õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
 - 1.3.4 III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord, gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö korraldus;
 - 1.3.5 õpilaste arengu ja õppimise toetamise, hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
 - 1.3.6 hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - 1.3.7 karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - 1.3.8 õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - 1.3.9 õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - 1.3.10 kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

2. Kooli väärtused ja eripära

- 2.1 Kogu koolipere lähtub oma tegevuses riiklikes õppekavades sätestatud üldinimlikest ja ühiskonnas üldtunnustatud alusväärtustest, mis väljenduvad ausas, hoolivas ja sallivas suhtumises nii endasse kui teistesse inimestesse; vabaduse, demokraatia, patriotismi, võrdõiguslikkuse, solidaarsuse põhimõtete järgi toimimises; keskkonna jätkusuutlikkuse ja ühiskonna õiguspõhisusega arvestamises; emakeele, eesti kultuuri, aga ka kultuurilise mitmekesisuse austamises.
- 2.2 Kooli eripära väljendub järgnevas:
 - 2.2.1 kool toimib kaasavas haridusruumis, mis tähendab avatud koostööd lastevanemate ja kohaliku kogukonnaga, et ellu viia kooli õppekavas seatud eesmärgid;
 - 2.2.2 kool peab õppe- ja kasvatusprotsessi oluliseks osaks pikaajaste koolitraditsioonide olemasolu, nende elushoidmist, taasavastamist ja loomist.
 - 2.2.3 riiklikust õppekavast suurema mahuga õpetatakse I ja II kooliastmes eesti keelt, matemaatikat, A-võõrkeelt (inglise keel), B-võõrkeelt (saksa või vene keel), loodusõpetust ja ajalugu, III kooliastmes eesti keelt ja matemaatikat. Gümnaasiumis on suurendatud eesti keele, kirjanduse, inglise keele, ajaloo ja kehalise kasvatusõpetamise mahtu.
 - 2.2.4 kooli kohustuslikuks kursuseks gümnaasiumi kõigis klassides on majandusõpetus.
 - 2.2.5 valikkursustena toimuvad gümnaasiumis riigikaitse, autoõpetuse, c-keele (soome, rootsi, saksa), kokanduse ja mehhatroonika kursused.
 - 2.2.6 toetatakse HEV õpilasi (IÕK) lähtudes kaasava hariduse põhimõtetest

¹ Põhikooli riiklik õppekava, <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020?leiaKehtiv>,
Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava, <https://www.riigiteataja.ee/akt/128122010014?leiaKehtiv> ja
Gümnaasiumi riiklik õppekava, <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014021?leiaKehtiv>

- 2.2.7 õppetegevuse olulisteks osadeks on õuesõpe, õppekäigud (KIK projektid) ja õppeekskursioonid.
- 2.2.8 koolis on tasuta huvitegevus, pikkade traditsioonidega on koolis rahvatants ja koorilaul
- 2.2.9 väga head tingimused kehalise tegevuse arendamiseks.

3. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

3.1 Põhikool:

- 3.1.1 aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada eri rollides perekonnas, tööl ja avalikus elus;
- 3.1.2 taotleb õpetuse ja kasvatus kaudu õpilase eakohase tunnetusliku, kõlbelise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku maailmapildi kujunemist;
- 3.1.3 võtab ülesandeks luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, refleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist;
- 3.1.4 toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist, nii et õpilane mõistaks oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneks vastutust tegude tagajärgede eest, määratleks ennast eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtuks sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse;
- 3.1.5 aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks;
- 3.1.6 kannab hoolt selle eest, et teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimuks kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

3.2 Gümnaasium:

- 3.2.1 suunab õppija arengut viisil, et ta suudaks toimida loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena eri eluvaldkondades: isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul eri ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna;
- 3.2.2 taotleb õpetuses ja kasvatuses, et õpilane omandab riiklikus õppekavas kirjeldatud õpitulemused ning üld-, kooliastme- ja valdkonnapädevused, leiab endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee;
- 3.2.3 loob õpilastele tingimused, et nad omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes;
- 3.2.4 seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, pöörates õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

4. Õppekorraldus

- 4.1 Märjamaa Gümnaasiumis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava (PRÕK), gümnaasiumi riikliku õppekava (GRÕK) ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (LÕK) lihtsustatud õppe alusel (I-III kooliastmes).
- 4.2 Õppe ja kasvatus korralduse põhivorm on õppetund. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäigu või õppeekskursioonina. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning õppeekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse õpetaja töökavas.

4.3 Põhikoolis koosneb õppeaasta 3 trimestrist ja koolivaheaegadest. Õppeaastas on 175 õppepäeva. Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel.

4.4 Põhikooli tunnijaotusplaan

I kooliaste

Õppeained	1.kl	2.kl	3.kl	riiklik	lisa	kokku
Eesti keel	7	7	6	19	1	20
Kirjandus						
A-võõrkeel (inglise keel)			4	3	1	4
B-võõrkeel (saksa ja vene keel)						
Matemaatika	4	5	5	10	4	14
Loodusõpetus	2	2	1	3	2	5
Geograafia						
Bioloogia						
Keemia						
Füüsika						
Ajalugu						
Inimeseõpetus		1	1	2		2
Ühiskonnaõpetus						
Muusika	2	2	2	6		6
Kunst	2	1	1,5	4,5		4,5
Tööõpetus	1	2	1,5	4,5		4,5
Kehaline kasvatus	2	3	3	8		8
	20	23	25		8	68

II kooliaste

Õppeained	4.kl	5.kl	6.kl	riikli k	lisa	kokku
Eesti keel	6/7	4	3	11	2	13
Kirjandus		2	2			4
A-võõrkeel (inglise keel)	4	4	3	9	2	11
B-võõrkeel (saksa ja vene keel)			4	3	1	4
Matemaatika	6/5	5	5	13	3	16
Loodusõpetus	2	2	3	7		7
Geograafia						
Bioloogia						
Keemia						
Füüsika						
Ajalugu		2	2	3	1	4

Inimeseõpetus		1	1	2		2
Ühiskonnaõpetus			1	1		1
Muusika	2	1	1	4		4
Kunst	1	1	1	3		3
Tööõpetus/Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	1	2	2	5		5
Kehaline kasvatus	3	3	2	8		8
Arvutiõpetus		1			1	1
	25	28	30		10	83

III kooliaste

Õppeained	7.kl	8.kl	9.kl	riiklik	Lisa	kokku
Eesti keel	3	2	3	6	2	8
Kirjandus	2	2	2	6		6
A-võõrkeel (inglise keel)	3	3	3	9		9
B-võõrkeel (saksa ja vene keel)	3	3	3	9		9
Matemaatika	5	4	5	13	1	14
Loodusõpetus	2			2		2
Geograafia	1,5	2	2	5	0,5	5,5
Bioloogia	1,5	2	2	5	0,5	5,5
Keemia		2	2	4		4
Füüsika		2	2	4		4
Ajalugu	2	2	2	6		6
Inimeseõpetus	1		1	2		2
Ühiskonnaõpetus		1	1	2		2
Muusika	1	1	1	3		3
Kunst	1	1	1	3		3
Tööõpetus/Käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5		5
Kehaline kasvatus	2	2	2	6		6
	30	32	32		4	94

LÕK tunnijaotusplaen

Õppeaine	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl
Eesti keel	7	9	8	8	7	7	6	6	6
Võõrkeel			2	3	3	3	3	3	3

Matemaatika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu						1	2	2	2
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Tööõpetus/ käsitöö ja kodundus/tehnoloogiaõpetus	2	2	2	1	4	4	4	5	7
Arvutiõpetus					1				
Valikõppeained									
Kokku	20	23	25	25	28	30	30	31	32

4.5 Õpilaste paremaks sotsialiseerumiseks osalevad LÕK õppekaval olevad õpilased osaliselt PRÕK vastava klassiga koos ühistes ainetundides - muusika, kehaline kasvatus. Vabaaine ressursi arvelt õpetatakse võõrkeelt (inglise keel) alates 3. klassist.

Gümnaasium

4.6 Gümnaasiumis on õpe korraldatud kursustena. Ühe kursuse pikkus on 35 tundi. Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilane läbima vähemalt 96 kursust. Kitsa matemaatika õppimise korral on neist 63 ja laia matemaatika õppimise korral 69 riiklikult määratud kohustuslikku kursust. Õpilasel on õigus valida nii laia kui kitsa matemaatika õppimise vahel. Märjamaa Gümnaasiumis õpivad kõik laia matemaatikat ning õpilasele jääb õigus lõpueksamiks valida kas kitsa või laia matemaatika riigieksam.

Lisaks kohustuslikele kursustele ja üldkeskhariduse toetamiseks kooli poolt suurendatud kursuste mahu ja valitud kursustele peab õpilane valima tunnijaotusplaanis esitatud valikkursuste hulgast vähemalt 3 kursust. Tunnijaotusplaanis esitatud õpilase valitava kursuse avab kool juhul, kui kursust soovib õppida vähemalt 12 õpilast. Kooli pakutavate valikkursuste ning valikõppeainete kirjeldused on esitatud [lisas 1](#).

4.7 Taotluse alusel võib kool õppetöö osana arvestada õpilase osalemist huvikoolis või mõnes muus väljaspool kooli aset leidvas õppetegevuses. Kool arvestab õpingute osana õpilase osalemist huvikoolis (nt õpingud muusikakoolis, kunstikoolis vm) või mõnes muus väljaspool kooli aset leidvas õppetegevuses, kui huvikooli esindaja esitab vastavasisulise taotluse õppeaasta alguses, hiljemalt 1. oktoobriks, milles on andmed õpingute läbiviija (asutuse/organisatsiooni nimi, juhendaja ja tema kontaktandmed) ja andmed õpingute (kursuse/aine/õppetöö nimi, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus ning taotletavad õpitulemused) kohta. Kool hindab taotlust ja otsuse teeb direktor oma käskkirjaga. Kui otsus on positiivne, siis maikuu lõpuks tuleb huvikooli esindajal esitada hinneteleht/tõend/tunnistus õpilase õppetegevuses osalemise/õppetulemuste kohta.

4.8 Gümnaasiumi tunnijaotusplaan

Õppeainete kohustuslikud kursused	RÕK	MGÕK	10 kl	11 kl	12 kl
<i>Ainevaldkond „Keel ja kirjandus“</i>					
Eesti keel	6	8	2	3	3
Kirjandus	5	9	3	3	3
<i>Ainevaldkond „Võõrkeeled“</i>					
Inglise keel - tase B2	5	12	4	4	4
Vene keel/Saksa keel - tase B1	5	6	2	2	2
<i>Ainevaldkond „Matemaatika“</i>					
Matemaatika (lai)	14	15	5	5	5
<i>Ainevaldkond „Loodusained“</i>					
Bioloogia	4	4	1	2	1
Geograafia (loodusgeograafia)	2	2		1	1
Keemia	3	3	2	1	
Füüsika	5	5	2	2	1
<i>Ainevaldkond „Sotsiaalsained“</i>					
Ajalugu	6	7	2	2	3
Ühiskonnaõpetus	2	2		1	1
Geograafia (inimgeograafia)	1	1	1		
Inimeseõpetus (perekonnaõpetus)	1	1			1
<i>Ainevaldkond „Kunstiained“</i>					
Muusika	3	3	1	1	1
Kunst	2	2	1	1	
<i>Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“</i>					
Kehaline kasvatus	5	6	2	2	2
	69				
Uurimistöö alused		1	1		
Uurimus-või praktiline töö		1		1	
Majandus- ja ettevõtlusõpe		2	1		1
Majandusmängud - veebipõhised simulatsioonid		1		1	
Arvuti kasutamine uurimistöös		1	1		
Arvutiõpetus		1		1	
Kokku		93	31	33	29
Valikkursused		vähemalt 3			
Kohustuslik	96	96			

<i>Valikkursused</i>			10 kl	11 kl	12 kl
Riigikaitse		2		2	
Usundiõpetus		2	1	1	
Karjääriõpetus		1		1	
Autoõpetus		1		1	
<i>Võõrkeeled</i>					
Saksa keel - tase A1		6	2	2	2

Rootsi keel - tase A1		6	2	2	2
Soome keel - tase A1		6	2	2	2
Vene keel – tase A1		6	2	2	2
<i>Loodusained ja ainevaldkondade ülesed kursused</i>					
Mehhatroonika		1		1	
Rakenduste loomise ja programmeerimise alused		1			1
Joonestamine		1			1
Keemia - laboratoorsed katsed		1	1		
Bioloogia välipraktikum		1	1		
Laboratoorsed tööd ja mikroskoopia		1	1		
<i>Sotsiaalsained</i>					
Psühholoogia		1			
Draama ja väitlus		2	1	1	
Kokandus		1	1		
<i>Kehaline kasvatus</i>					
Sportmängude ABC 10.-12.kl		1	1		
Jooga 10.-12.kl		1		1	
kokku		36	13	14	10

4.9 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

4.9.1 Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu koolipere ühise toimimise kaudu, põhinedes lõimikul ja õpikeskkonna korraldusel.

4.9.2 Läbivad teemad on kirjeldatud põhikooli riiklikus õppekavas § 14 lõigetes 3 ja 4.

4.9.3 Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

4.9.3.1 õpikeskkonna korralduses, kus kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi

4.9.3.2 aineõppes, milles läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte

4.9.3.3 läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös

4.9.3.4 korraldades võimaluse korral koostöös vallavalitsusega, valla asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt õpitegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

4.9.4 Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

4.9.5 Õppe lõimingu taotlejad tunnivälised ja ülekoolilised projektid kavandatakse õpetajate poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis.

4.9.5 Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba ning viisi valik sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikute õpitulemuste vahel, ainevaldkondade sees ja ainevaldkondade vahel või soovitakse lõimingu saavutada kooliastme pädevusi, üldpädevusi või valdkonnapädevusi.

5. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused

5.1. Üldpädevused on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete, samuti tunni- ja koolivälises tegevuse kaudu ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

5.2. Märjamaa Gümnaasiumi õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

5.2.1. **Kultuuri - ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid üldkehtivate moraalnormide seisukohast, tajuda oma seotust teiste inimestega, loodusega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt, väärtustada kultuuripärandit.

Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeained: eesti keel, kunsti-ja loodusõpetus, muusika, ajalugu, kirjandus, keemia, füüsika, käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus.

Kultuuri-ja väärtuspädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist
- on viisakas
- täidab lubadusi
- teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida
- oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada
- käitub loodust hoidvalt;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki
- tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata
- hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest.

II kooliaste

- hindab harmoonilisi inimsuhteid, oskab olla hea pereliige, sõber, kaaslane ja õpilane
- väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste kultuuride seas
- suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme
- väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada
- väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet
- oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest

III kooliaste

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri, aitab kaasa keele ja kultuuri säilimisele
- omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid
- suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes
- peab lugu kunstist ja kultuuripärandist, suudab väljendada ennast loominguliselt

IV kooliaste (gümnaasium)

- käitub eetilisel, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid
- vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest
- austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule
- mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone

- omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme
- järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid
- kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega
- hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamise kohta seotud küsimustes
- hindab heatasemelist kunsti

Kultuuri - ja väärtuspädevuse kujunemist toetavad:

Isadepäeva, emadepäeva ja vanavanemate päeva mõtestamine ja tähistamine, uurimistööde koostamine vanavanematest, matkad ja õppekursioonid looduses ja selle ilu märkamine, kodukoha vaatamisväärsustega tutvumine, rollimängud õppetunnis, koostöö kaaslastega, meie leivapäev, emakeelepäev, kohtumine lastekirjanikega, õuevahetunnid, osalemine huviringides, kohtumine kirjanikega ja ühiskonna- ja kultuuritegelastega, osalemine huviringides jmt.

5.2.2 Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus toimida vastutustundliku kodanikuna, teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme, teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides

Sotsiaalse pädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega :

I kooliaste

- õpib üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas
- oskab ohuolukorras abi kutsuda
- väärtustab säästvat eluviisi
- oskab ohutult liigelda

II kooliaste

- peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne
- vastutab oma tegude eest
- oskab säästa loodust ja elukeskkonda

III kooliaste

- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik
- huvitub oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust
- kasutab arukalt ITK vahendeid
- oskab teha koostööd erinevate inimeste ja erinevates situatsioonides

IV kooliaste (gümnaasium)

- oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse
- on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni
- tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis
- oskab konflikte vältida ja lahendada ning käitub tolerantselt

Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujunemist toetavad:

Kogukonnale suunatud ürituste korraldamine ja/või osavõtt, koolisiseste ürituste korraldamine ja/või osavõtt, kultuuriasutuste külastused, lapsevanemate ja koostööpartnerite külalistunnid, igapäevane õppe- ja kasvatustöö - rollimängud, rühmatööd jmt, õpetaja isiklik eeskuju.

5.2.3. Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, järgida terveid eluviise, lahendada inimsuhetes tekkivaid probleeme.

Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeained: eesti keel, inimeseõpetus, kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus, bioloogia, perekonnaõpetus.

Enesemääratluspädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest
- oskab koostada päevakava ja seda järgida
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve
- oskab ohuolukorras abi kutsuda

II kooliaste

- oskab oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida
- teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest

III kooliaste

- on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne

IV kooliaste (gümnaasium)

- suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi
- oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu
- on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest
- elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi

Enesemääratluspädevuse kujunemist toetavad:

Ülekooliliste ühisürituste korraldamine ja nendes osalemine, klassiõhtute ja -ürituste korraldamises osalemine, kooliruumide kujundamine ja kaunistamine tähtpäevadeks, õppekäigud, projektide koostamine, võistlustel osalemine, kutsesobivustestide, loov-, ja uurimistöö sooritamine, jõululaadal osalemine, toodete valmistamine ja müümine, igapäevases õppe- ja kasvatustöös osalemine.

5.2.4 Õpipädevus – suutlikkus hankida õppimiseks vajaminevat teavet, planeerida õppimist, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, samuti tugevusi ja nõrkusi. Õpipädevuse kujunemist õpetatakse kõikides õppeainetes.

Õpipädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada neid
- oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda

II kooliaste

- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele
- oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest
- oskab leida vastuseid oma küsimustele
- oskab hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada.

III kooliaste

- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- oskab hankida vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada
- oskab teha vahet faktil ja arvamusel

- oskab leida edasiõppimisvõimalusi

IV kooliaste (gümnaasium)

- kasutab erinevaid õpistrateegiaid
- oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta
- kavandab oma karjääri

Õpipädevuse kujunemist toetavad :

Kõikides õppeainetes õpetatakse nii funktsionaalset lugemisoskust kui ka kirjutamisoskust, osalemine ainevõistlustel, olümpiaadidel ja projektides, erinevate õppekäikude läbiviimine, loov- ja uurimistööde teostamine, õpetajate poolne õpilaste innustamine, et õpilasel säiliks teadasaamise tahe.

5.2.5 Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, põhjendada ja esitada oma seisukohti.

Suhtluspädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet ja suuliselt ja kirjalikult seda esitada
- tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase

II kooliaste

- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste;
- tuleb toime vähemalt ühes võõrkeeles lihtsamas suhtlusolukorras
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina
- oskab arvutiga vormistada tekste

III kooliaste

- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste
- tunneb ja järgib õigekirjareegleid
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste
- oskab koostada loovtööd ja seda esitledes kaitsta.

IV kooliaste (gümnaasium)

- oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda
- kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda
- valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel

Suhtluspädevuse kujunemist toetavad:

Temaatilised päevad nagu emakeele-, sõbra-, emade-isade-, vanavanematepäev, samuti kooli sünnipäev, igapäevane suuline vastamine tundides ja avalik esinemine üritustel, rollimängudes osalemine, raamatute lugemine, võõrkeele- ja emakeeleolümpiaadidest osavõtmine, loovtöö ja uurimistöö kaitsmine, iseseisvate tööde tegemine ja vormistamine, omaloomingu avaldamine valla lehes jmt.

5.2.6 Matemaatika,- loodusteaduste ja tehnoloogiapädevus – suutlikkus mõista ja kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades.

Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeained: loodusõpetus, inimeseõpetus, matemaatika, keemia, füüsika, bioloogia, arvutiõpetus, tehnoloogiaõpetus.

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid
- lahendab eakohaseid ülesandeid
- leiab erinevusi ja sarnasusi looduses, hulkades
- kasutab lihtsamaid arvutiprogramme
- käitub loodust hoidvalt

II kooliaste

- on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse;
- oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida neile vastuseid
- kasutab arvutit suhtlusvahendina.

III kooliaste

- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid
- tegutseb keskkonda säästvalt
- kasutab internetti eesmärgipäraselt ja riskita

IV kooliaste (gümnaasium)

- kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt ümbritsevast keskkonnast
- on avatud enesearendamisele
- väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiapädevuse kujunemist toetavad:

Veebipõhised õppemängud (näit Mate Talgud, pranglimine, Känguru jmt), aineolümpiaadidest ja -võistlustest osavõtmine, õppekäigud, nutivahendite kasutamine õppetöös, õuesõppetunnid nii kooli ümbruses kui ka mujal.

5.2.7 Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Ettevõtlikkuspädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- kirjeldab oma huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha, eristab soove ja vajadusi, tööd ja mängu ning hindab juhendamisel oma valikute tulemusi ja tagajärgi
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi, püüab jagada aega õppimise, huvitegevuse ja koduste kohustuste ning puhkamise vahel
- viib alustatud tegevused lõpuni
- avaldab arvamust kogetu kohta, julgeb oma idee elluviimiseks ise võimalusi valida ja erinevaid lahendusi katsetada

II kooliaste

- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada
- on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast

- oskab teha eesmärgipäraseid valikuid oma aja, raha, teabe ja vajalike vahendite kavandamisel ja kasutamisel, mõistab nende väärtust ning kasutab õpitud igapäevaelus
- avaldab arvamust kogetu kohta, leiab idee elluviimiseks ise võimalused
- kirjeldab, esitleb ja hindab oma ideid ja töid.

III kooliaste

- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel
- juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest
- oskab püstitatud eesmärgi elluviimiseks kavandada tegevusi ja vahendeid, seada vahe-eesmärgid ja prioriteete ning tegutseda nende nimel
- kasutab sihipäraselt aega ja ressursse
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada
- algatab, arendab ja rakendab ideid
- oskab esineda ja arutleda erinevatel teemadel ning langetada valikuid

IV kooliaste (gümnaasium)

- mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid
- põhjendab oma valikuid ning seisukohti
- analüüsib võimalusi ja valikuid ressursside kavandamisel ja kasutab ressursse otstarbekalt ning rakendab õpitud süsteemselt igapäevaelus
- ebaõnnestumise korral hindab, analüüsib ja korrigeerib oma tegevusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi;
- oskab püstitatud eesmärgi elluviimiseks kavandada ja prioritseerida tegevusi ning vahendeid, seada vahe-eesmärgid ning tegutseda tulemuslikult ning hinnata saavutatut taset ning vajadusel muuta tegevusi
- argumenteerib julgelt ja selgelt ning suudab esitada ja kaitsta oma seisukohti ja ideid nii isiklikus, avalikus kui ka ametlikus suhtluses ning teeb otsuseid ja eksperimenteerib

Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad:

ülekooliliste ühisürituste korraldamine ja nendes osalemine, klassiõhtute ja -ürituste korraldamises osalemine, klassi ja kooliruumide kujundamine ja kaunistamine tähtpäevadeks, õppekäigud, projektide koostamine, rahvatantsurühmades, koorides ja võistlustel osalemine, loovtöö ja uurimistöö koostamine, jõululaadale toodete valmistamine ja müümine, igapäevane õppe- ja kasvatustöö, kunsti- ja muusikakoolis ning spordiringides osalemine.

5.2.8 **Digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes

Digipädevuse seos kooliastmeti taotletavate pädevustega:

I kooliaste

- oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- leida ja säilitada digivahendite abil infot
- olla teadlik digikeskkonna ohtudest

II kooliaste

- oskab kasutada arvutit ja internetit suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste
- oskab leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust
- oskab kaitsta oma privaatsust

III kooliaste

- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada
- osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel

IV kooliaste (gümnaasium)

- kasutab probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, oskab suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus
- näitab algatusvõimet ja suudab vastutada tulemuste eest
- oskab reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele
- võtab arukaid riske

Digipädevuse kujunemist toetavad:

Erinevate e-õppekeskkondade ja rakenduste kasutamine õppetöös, erinevate digitaalsete vahendite kasutamine, õpilasküsitluste läbiviimine, veebipõhistel ainevõistlustel, tasemetööl jmt osalemine, arvutiõpetuse tundides osalemine

6. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord, gümnaasiumi õpilasuuringute ja praktilise töö korraldus

6.1 Põhikooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on III kooliastmes sooritanud loovtöö, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Loovtöö eesmärk on pakkuda õpilasele võimetekohast ning tema huvidest lähtuvat arendavat ja õpitulemuste saavutamist toetavat tegevust. Loovtöö mõtleb välja, kavandab, teostab ja esitab õpilane üksi, paaris- või rühmatööna

6.2 Kooli loovtööde juhend on esitatud [lisas nr 2](#).

6.3 Kooli uurimistöö koostamise, kaitsmise ja vormistamise juhend on esitatud [lisas nr 3](#).

7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise, hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

7.1 Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase vajaduste kohaselt. Õpilase võimete ja annete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse vajaduse korral diferentseeritud õpet.

7.2 Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamiseks täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

7.3 Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides.

7.4 Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

7.5 Kooli hindamise põhimõtted ja kord (sh gümnaasiumi lõpetamine) on esitatud [lisas nr 4](#).

8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

- 8.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul tavaklassis.
- 8.2 Koolis on moodustatud koolisisene tugisüsteem, mis töötab õpilast nõustava ja toetava võrgustikutöö põhimõttel.
- 8.3 Tugisüsteemi koordineerib haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija ning sinna kuuluvad järgmised tugispetsialistid: eripedagoog-logopeed, õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog, õpiabi õpetajad ja tugiisikud. Vajadusel kaasatakse võrgustikutöösse klassijuhataja(d), aineõpetaja(d), vallavalitsuse lastekaitsespetsialist, kooliõde, noorsoopolitseinik jt koolivälised spetsialistid.
- 8.4 Kooli hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord on esitatud [lisas nr 5](#).

9. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

- 9.1 Koolis toimub karjääriõppe läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise kaudu. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Tunnivälise tegevuse käigus saavad õpilased õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.
- 9.2 Karjääriinfot edastavad, karjääriõpet ja sellega seotud üritusi korraldavad ning õpilasi nõustavad karjääriõppe koordinaator, arendus- ja noorsootöö juht ja klassijuhatajad.
- 9.3 Kooli karjääriteenuse korraldamist kirjeldab karjääriõppe korralduskava, mis on esitatud [lisas nr 6](#).

10. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

- 10.1 Õpilaste ja vanemate teavitamise eesmärgiks on kooli ja lastevanemate koostöö korraldamine õpilaste võimetekohaseks arenguks.
- 10.2 Kool tagab õpilastele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe- ja kasvatustegevuse ning selle korralduse kohta e-kooli, kooli kodulehe, arenguveestluste, vanemate üldkoosoleku kaudu.
- 10.3 Vanematel ja õpilastel on võimalus pöörduda nõustamiseks aineõpetajate, logopeed-eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, arendus- ja noorsootööjuht, õppealajuhatajate ja direktori poole.

11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- 11.1 Kooli õpetajate koostöö toimub õppenõukogu, nõupidamiste ja sisekoolituste vahendusel.
- 11.2 Koolis on moodustatud järgmised aineühendused: reaalsained (matemaatika, IT), loodusained (füüsika, keemia, geograafia, bioloogia), klassiõpetajad (1.,4.kl), kehaline liikumine, emakeel ja ühiskond, võõrkeeled, kunst, muusika ja käsitöö
- 11.3 Aineühenduste tegevuse eesmärkideks on:
- toetada oma tegevusega heatasemelist õpetamist ja õppimist, õppe- või valdkonnapõhise protsessi positiivset ja kvaliteetset toimimist kooli kollektiivi ühistevõime kaudu õppeainete ja tegevuste omavahelise lõiminguks
 - tõhustada õpetajatel koostööd tunniväliste tegevuste korraldamisel, õppeainete integreeritud õpetamisel, õpivara loomisel ning õppevahendite efektiivsel kasutamisel.
- 11.4 Õpetajate koostöö ja töö planeerimisel lähtutakse väljundipõhise õppe põhimõtetest, kus planeerimine saab alguse õpitulemustest.

- 11.5 Õpetaja töö planeerimise aluseks on töökava, mille eesmärgiks on kirjeldada peamised tegevused taotletavate õpitulemuste saavutamiseks. Töökavas kajastatakse: aeg, teema, õppesisu, taotletavad õpitulemused, hindamine, tegevused läbivate teemade käsitlemisel ja lõimingu teostamisel.
- 11.6 Tunni- ja koolivälised tegevused kavandatakse enne õppeaasta algust õpetajate koostöös kooli üldtööplaanis.

12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

12.1 Kooli õppekava muutmise algatamine.

12.1.1 Kooli õppekava uuendamine või täiendamine toimub algatustaotluse alusel, mis tuleb esitada kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Kooli õppekava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik.

12.1.2 Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor.

12.2 Kooli õppekava muudatuste ettevalmistamine.

12.2.1 Kui esitatud taotlus on asjakohane, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes otsustab õppekava uuendamise või täiendamise vajaduse ning positiivse otsuse korral valmistab ette kooli õppekava muudatused.

12.2.2 Kooli õppekava muudatused tuleb töörühmal ette valmistada kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõuna. Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu peab olema kooskõlas kehtiva õigusega.

12.2.3 Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu esitamine enne selle kehtestamist arvamuse saamiseks hoolekogule, õppenõukogule, õpilasesindusele.

12.2.4 Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega.

12.3 Kooli õppekava kehtestamine.

12.3.1 Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 on kooli õppekava kehtestajaks kooli direktor. Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lõikega 3, toimub kooli õppekava kehtestamine käskkirjaga, mis vastab „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud nõuetele. Kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale.

12.4 Kooli õppekava muudatuste avalikustamine.

12.4.1 Kooli õppekava avalikustatakse koos muudatustega kooli veebilehel ja loob kooli raamatukogus võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks.

12.4.2 Kooli õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.