

Inglise keele ainekava 4. klass

## **4. klass**

**Ainetundide arv:** 4 tundi nädalas (140 tundi aastas)

### **Õppesisu:**

Inglise keele õpetamise eesmärgid:

- Õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projektitöö, intervjuerimine jne.)
- Arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid
- Julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama
- Õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada
- Õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti
- Õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti ja selle sisu edasi andma.

Osaoskuste arendamine:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine)
- eri liiki etteütlused
- mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)

- järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks)
- eakohased projektitööd
- lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine)
- rollimängud
- õppesõnastike kasutamine.

#### Teemavaldkonnad:

- „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine
- „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised
- „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid
- „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

#### Keeleteadmised:

- Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne
- Artikkel: umbmäärane ja määrav
- Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre, ülivõrre)
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
- Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad

- Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (do/ does), modaaltegusõna (can)
- Tegusõna vormistik: kestev olevik, lihtolevik, lihtminevik
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often)
- Sidesõna: and, but, or
- Eessõna: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to from, after, before, next to, opposite, near
- Lauseõpetus: lihtlause, käsklause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused, kunstlik alus
- Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty)
- Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed (keskvõrre), verbi vormid, ülakoma kasutamine
- Küsisõnad: who, where, why, what, when
- Tegusõnast nimisõna moodustamine.

### **Õpiväljundid:**

#### 4. klassi lõpus õpilane:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavaist väljenditest
- mõistab olulist õpitud temaatika piires
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

### Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest

- mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest.

### Rääkimine:

- suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga
- oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- oskab kirjeldada pilte
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid.

### Lugemine

- oskab leida tekstist olulist (on tuttav valiva lugemisega)
- oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest
- oskab kokku viia pilti kirjeldusega.

### Kirjutamine

- Oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate ristsõnade ja mõistatuste lahendamisel
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada

- Oskab kirjutada minijutukesi
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase
- Oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid
- Oskab kirjutada eeskuju järgi õnniluskaarti.

### **Hindamine:**

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Hindamisel arvestatakse õpilase isiksust ning tema individuaalset edasiminekut antud õppeaines. Protsessihinnateks on tunnikontrollide ja koduste tööde hinded, arvestusliku hinde saab õpilane suurema teema lõpus toimuva arvestustöö sooritamise eest.

### **Lõimumine teiste ainetega:**

Emakeel- lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus

Matemaatika- põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad

Kodulugu- mina ja perekond, sõbrad, loomad, kool ja kodu

Loodusõpetus- teadmised loomadest, loodusnähtustest, ilm

Käeline tegevus- teemakohaste raamatute valmistamine, värvimine

Muusikaõpetus- võõrkeelsed laulud

Arvutiõpetus- oskus infot otsides veebi sirvida ja veebis infot leida, valida info hulgast sobivat, suhelda teistega erinevate digivahendite abil (nt mobiiltelefon, internetitefon, -vestlus, e-post). Oskus osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, et edastada või jagada teadmisi, sisu ja infot, luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne) ning kaitsta enda ja teiste privaatsust e-keskkonnas. On

arusaamine autoriõigustest, tehnoloogiliste vahendite kasutamisega seotud terviseriskidest ning positiivsetest ja negatiivsetest mõjudest keskkonnale.