

6. klass

Ainetundide maht: 3 tundi nädalas/ 105 tundi aastas

Inglise keele keeleoskuse tase on 6. klassi lõpus määratud riiklikus õppekavas järgmiselt:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Õpiväljundid

- Saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist.
- Mõistab olulist õpitud temaatika piires.
- Kirjutab tekste õpitud temaatika piires.
- Tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- Seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine

- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Saab aru olmesfääris kuulnud igapäevase suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine

- Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.
- Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti.
- Spontaanses kõnes on vigu.
- Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Keeleteadmised

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna can, must, have to, may
- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, want to+ verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis
- Sidesõna (and, because, but,so, when)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), as...as; more...than; tarindid too+ adjective, omadussõna ühildumine nimisõnaga; not + adjective + enough
- Artikkel (a, an, the), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand, 2 out of 10); pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(my, your), näitavad asesõnad (this, that, those, these) umbmäärased asesõnad some, any, no ja nende liitvormid
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(first, next, before...); määrsõnad liitega –ly(quickly); ebareeglipärased määrsõnad(fast)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about), eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused,

siduvad laused(people, who..)

- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited –teen ja –ty; nimisõna tuletusliited –er ja –or; määrsõna tuletusliide -ly
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpu, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

Õppesisu

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis – ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlusoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on tähtis tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osakuskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundma õppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga.

Osaoskuste arendamine:

- Eri liiki eakohaste tekstide lugemine ja kuulamine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine
- Ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal
- Eri liiki etteütlused
- Järjestusülesanded
- Eakohased projektitööd
- Lühiettekanded
- Rollimängud

Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus - kodus ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja kultuur – Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg - huvid, erinevad v aja veetmise viisid.

Digipädevused

Teabe haldamine:

Õpilane oskab infot otsides veebi sirvida ja veebis infot otsida. Oskab valida leitud info hulgast sobiva. Teab, kuidas faile, sisu ja infot salvestada, talletada või sildistada. Oskab oma salvestatud või talletatud infot taasesitada ja hallata.

Suhtlemine digikeskkondades:

Õpilane oskab suhelda teistega erinevate digivahendite abil, kasutades suhtlusvahendite (nt mobiiltelefon, internetitefon, -vestlus, e-post) keerukamaid funktsioone. Teab netiketi põhimõtteid ja oskab rakendada neid oma tegevuses. Oskab osaleda sotsiaalvõrgustikes ja veebikogukondades, kus edastab või jagab teadmisi, sisu ja infot. Oskab aktiivselt kasutada mõnda e-teenuste põhifunktsiooni.

Sisuloome:

Õpilane oskab luua eri formaatides elektroonilist sisu (nt tekstid, tabelid, pildid, audio jne). Oskab enda või teiste loodud sisu toimetada, täiendada ja muuta. Õpilasel on põhiteadmised autoriõigusega ja autorikaitseta materjali suhtes.

Turvalisus:

Õpilane oskab kaitsta enda ja teiste privaatsust e-keskkonnas. Saab privaatsuse küsimustest üldiselt aru. Teab, kuidas kaitsta ennast ja teisi küberkiusamise eest ning mõistab tehnoloogiliste vahendite kasutamise seotud terviseriske. Saab aru tehnoloogia kasutamise positiivsest ja negatiivsest mõjust keskkonnale

Probleemi lahendus:

Õpilane oskab lahendada lihtsaid probleeme, mis tekivad, kui tehnoloogilised vahendid ei tööta. Mõistab, mida tehnoloogia saab tema heaks teha ja mida mitte. Oskab tehnoloogilisi võimalusi uurides lahendada harjumuspäratuid ülesanded.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeperioodil saab õpilane tagasisidest kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Sõnalises hinnangus rõhutakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele.