

## Inglise keel: 8 KLASS (A-keel)

Õpik Sprint 3, töövihik

Õppeaine ajaline maht: 105 tundi aastas / 3 tundi nädalas

Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad: (sulgudes viide õpitulemustele)

MINA: huvid, võimed, harjumused, iseloom (2, 3, 4, 5)

2. PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, kombes tavad peres (2, 3, 4, 5)

3. SÕBRAD: suhtes sõpradega, koolikaaslased, erinevad võimed ja välimused (1, 2, 3, 4, 5)

4. KESKKOND, KODUKOHT: loodushoid, säästev eluviis; Euroopa geograafia (maade ja keelte nimetused) (1, 2, 4, 5)

5. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Iirimaa; Briti ja Ameerika inglise keele sõnavaralised erinevused, looduse/ osariikide eripära (1, 2, 3, 4, 5)

6. IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervishoid, haigused, õnnetused, esmaabi; liiklus, transpordivahendite areng, tänaval; söömine kodus ja väljaspool kodu; sisseostude tegemine kaubanduskeskustes; rõivaste nimetused (1, 2, 3, 4, 5)

7. ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool, koolivägivald, noorte omavahelised suhted, noorte ja vanemate suhted; vaheajad, ekskursioonid ja migratsioon, UK ja USA kool (1, 2, 3, 4, 5)

8. HARRASTUSED JA KULTUUR: puhkus, reisimine; peod; sport; raamatud, kirjanikud, argipäeva elu erinevate kultuuridega maades (Rootsi, India, Iirimaa, USA jm); kangelased ja iidolid ja nende erinevused (1, 2, 3, 4, 5)

9. KIRJUTAMINE: teade või lühisõnum; mitteametlik kiri/ kiri sõbrale; essee

Inglise keele õpetamise eesmärgid:

Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest

Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi

Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires

Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu

Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti

Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada

Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.1	B 1.1	B 1.1	B 1.1

Lõiming teiste ainetega:

Erinevate üld- ja valdkonnapädevuste kujunemisele pööratakse inglise keele õppimisel suurt tähelepanu. Paljuski toimub ainetevaheline lõimumine nii lugemis-, kuulamise- ja kirjutamistekstide ning kõnelemisteede baasil kui ka projektide ja erinevate ainetega õpetajate koostöö kaudu. Eriti palju lõimub inglise keele geograafia, ajaloo, inimese- ja ühiskonnaõpetuse, bioloogia ja kirjandusega, kuid käsitletakse ka kunsti, muusika ja spordiga seonduvat.

Keeleteadmised:

1. Nimisõna: erandlik mitmus, 's ja of - omastav; s' omastav
2. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega, tänavad, väljakud, pargid jne
3. Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed
4. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber
5. Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad: one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either
6. Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple
7. Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine
8. Sidesõna: and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although, otherwise
9. Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid
10. Lauseõpetus: Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses
11. Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; Kirjavahemärgid

Õpitulemused 8. klassi lõpetamisel:

1. Kuulamisel: mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisesülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.
2. Kõnelemisel: oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus.
3. Kõnelemisel: osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.
4. Lugemisel: mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisesülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.
5. Kirjutamisel: oskab kirjutada lihtsat seotud teksti - isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Läbivad teemad:

Mina ja teised  
kujunemine aktiivseks kodanikuks  
turvalised suhted perekonnas, suhted sõpradega

Keskkond ja säästev areng  
väärtustab looduslikku mitmekesisust  
toimib keskkonda säästvalt

Tööalane karjäär  
mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega  
mõistab suhtlemise- ja koostööoskuse vajalikkust

Infotehnoloogia  
kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel  
suhtlemiseks  
võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

Meedia  
oskab kasutada infotehnoloogilisi vahendeid  
suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

Kodukant ja kodukoht Eesti  
oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest  
oskab juhatada teed  
Eesti vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur, tähtpäevad.  
Riigid ja nende kultuur  
Erinevate maade vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur  
Maa- ja linnaelu  
Toitumine ja tervislik eluviis

Igapäevaelu  
Õppimine ja töö  
Reisimine  
Ostlemine

Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Õpilane saab igal õppeveerandil tagasisidet kõigi osaoskuste ja õpitu kohta. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste ja kirjalike vastuste, praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Sõnalisel hinnangul rõhutatakse positiivset, tuuakse välja see, mida on vaja veel arendada. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning hindamise kriteeriume. Igal veerandil toimub vähemalt üks suur töö, mis sisaldab endas erinevate osaoskuste kontrolli. Õpilane õpib seadma endale õppe-eesmärke ning andma hinnanguid oma teadmistele ja oskustele.