

## **AINE NIMETUS: Inglise keel**

**KLASS: 9 (A-keel)**

**Õppeaine ajaline maht: 105 tundi aastas / 3 tundi nädalas**

Õppematerjal Sprint 4 Õpik, töövihik, CD

### **Õppesisu:**

- MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, taskuraha.
- SÕBRAD: erinevad iseloomud; suhted sõpradega.
- KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus, ilmastik, vaatamisväärsused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: UK, USA, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa, Iirimaa.
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: majapidamistööd; söömine kodus, väljaspool kodu; külaliste vastuvõtmine; liiklemine.
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.
- HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus; meedia: TV, raadio, ajakirjandus, internet.

### **Inglise keele õpetamise eesmärgid:**

Põhikooli 9.klassi inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel nii kirjalikus kui suulises kõnes suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid adapteeritud ja originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
- oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamise strateegiaid;
- arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
- omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks.
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) ja võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja muudest infoallikatest.

### **Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpuks:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

### **Lõiming teiste ainetega:**

Erinevate üld- ja valdkonnapädevuste kujunemisele pööratakse inglise keele õppimisel suurt tähelepanu. Paljuski toimub ainetevaheline lõimumine nii lugemis-, kuulamis- ja kirjutamistekside ning kõnelemisteede baasil kui ka projektide ja erinevate ainete õpetajate koostöö kaudu. Eriti palju lõimub inglise keel geograafia, ajaloo, inimese-ja ühiskonnaõpetuse, bioloogia ja kirjandusega, kuid käsitletakse ka kunsti, muusika ja spordiga seonduvat.

### **Keeleteadmised:**

- Nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;
- Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid not ... enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent;
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, neither, either;
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr. Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, -ing vorm; kaudnekõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple;
- Määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa -ly;
- Sidesõna: and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as;
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- Lauseõpetus. Sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause algul;
- Sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -iful, -less;
- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;

### **Õpitulemused 9. klassi lõpetamisel:**

1. Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

2. Kõnelemisel: oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus.

3. Kõnelemisel: osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

4. Lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

5. Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

## **Hindamine**

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Igal õppeveerandil toimub vähemalt üks suurem kontrolltöö õpitu kohta, kus hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja rääkimisoskus). Tööde tulemusi analüüsitakse koos õpilastega. Lugemisoskust hinnatakse eraldi ka iseseisva lugemise kaudu. Kaks korda aastas toimub iseseisva lugemise kontroll (teksti refereerimine, küsimustele vastamine). Hindamise oluline eesmärk on ühtlasi õpilase õpimotivatsiooni toetamine ja õpioskuste kujundamine, mida toetab kujundav hindamine. Õpilane seab koostöös õpetajaga eesmärgid ja kavandab tegevused ning annab ka ise hinnangu oma õppimise protsessile ja eesmärkide saavutamisele: sõnastab, mille ta on enda arvates hästi omandanud ja mille omandamiseks peab veel tööd tegema.