

Vene keel 10. klass

Õppesisu

MINA: Isiksusena teiste seas, eripära. Välimuse kirjeldamine, võrdlemine. Iseloom. Riietus. PEREKOND JA KODU: Rollid perekonnas, õigused ja kohustused. Tähtpäevade tähistamine. Külaliste vastuvõtt. Sugupuu.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: Haridussüsteem ja õpivõimalused Eestis. Mis mind rõõmustab koolis. Rollid koolis. Tulevane elukutse.

SÕBRAD: Suhted sõpruskonnas. Koolikiusamine. Sõbra välimus ja iseloom.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: Tervislikud eluviisid, toitumine. Tervislik menüü. Puhkuse veetmine. Erinevad kohad (kohvik, hotell, tänav, muuseum). Tegevused erinevatel aastaegadel.

HARRASTUSED JA KULTUUR: Sankt-Peterburg, ajalugu ja vaatamisväärsused.

Küllakutse. Eesti linnad, vaatamisväärsused. spordialad, kultuuritegelased. Pühad ja tähtpäevad. Teater. Lemmikloomad.. Sport.

KESKKOND: Loodus, aastaajade võrdlus. Puhkus välismaal.

Grammatika:

KIRI JA HÄÄLDUS: Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel

NIMISÕNA: Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до).

Дательный:

Küsimused к кому? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.

Творительный: Küsimused с кем? с чем? ja vastused.

Предложный: Küsimused о ком? о чём? ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Singularia tantum sõnad.

Pluralia tantum sõnad.

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed.

Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный” (nt выпей соку).

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tүvemuutus (nt глубокий > глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tүvemuutus (nt глубокий > глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

ТЕГУСÕНА: Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать).

Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine ABISÕNAD: Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade к ja по kasutamine.

Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega.

Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.

Alistavad sidesõnad: что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который.

LAUSE STRUKTUUR: Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlaused: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо.

Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga

Taotletavad õpitulemused

KUULAMISEL oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase
oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu
teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada vene keele mõistmisel
suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi
suudab jälgida lühiloengut (5-10 min.) ning eristad sellest olulist infot
KÕNELEMISEL kasutab vene keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku
tunneb suhtlemisetiketti ja oskab seda kasutada
oskab vahetada infot, esitada ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta
oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid
LUGEMISEL suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutusjuhendeid
suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja toodud või on sellele vihjatud) ja autori eesmärke
oskab leida tekstist vajalikku ja huvipakkuvat informatsiooni
oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, graafikuid, skeeme, erinevaid kirjapilte
oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud sõna elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited)
teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada venekeelset teksti lugedes
oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
KIRJUTAMISEL oskab täita ankeete ja vastata küsimustele
oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta
oskab kirjutada avaldust, elulookirjeldust
oskab kirjutada teksti põhjal referaate

Läbivad teemad

Tervis ja ohutus Tervislik puhkuse veetmine Eestis ja välismaal
Kultuuriline identiteet: Erinevate maade vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur; kultuuride mitmekesisus, väärtustab oma kultuuri ja on salliv muukeelse kultuurikandja suhtes; kujunemine aktiivseks arenguvõimeliseks isiksuseks
Keskkond ja jätkusuutlik areng: maa ja linnapuhkuse eripärad; maa ja linn elukeskkonnana, loodushoid; maa ja linnapuhkuse eripärad
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: valmisolek elukestvaks õppeks, oma otsuste kaudu; valmisolek elukestvaks õppeks, oma otsuste kaudu
Kodanikualgatus ja ettevõtlikuks: kujunemine aktiivseks kodanikuks
Kultuuriline identiteet: kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks
Väärtused ja kõlblus: turvalised suhted sõpradega; kodukoht ja selle hoidmine
Tervis ja ohutus: Tervislik puhkuse veetmine; tervislikud eluviisid, sportimine
Kultuuriline identiteet Erinevate maade vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur

Lõiming aineti

Eesti keel: tegusõnade pööramine, küsimuste moodustamine, sugupuu koostamine, dialoogide ilmikas esitamine; jutustamine, vestlemine etteantud teemal; viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides; mõistekaart
Kunst: sugupuu joonistamine
Ajalugu: ehitised, kirikud, pealinnade moodustumine, ajaloolised isikud, nende sugupuu; vene rahvus, nende kultuuri eripära, tähtpäevad, toidud kombed; eluolu linnas ja maal, Eesti Vabariik, Tallinna ajalugu

Kunstiajalugu: arhitektuur, Tornid, lossid, pargid, nende kujutamine ja kirjeldamine; loodus erinevatel aastaegadel; aastaegade kirjeldamine; kodu, korteri kirjeldamine; riided, jalanõud; inimese välimus erinevas vanuses
Geograafia: Rahvastik maailmas, venelaste osakaal; loodus meie ümber, aastaajad; Venemaa linnad, jõed; Eesti erinevad linnad;
A-võõrkeel: kirja kirjutamise vorm; sõnaraamatu kasutamine, pildi kirjeldamine
Infotehnoloogia: ettekande valmistamine mõistekaardi abil, info otsing internetist, kiri, meilivahetus
Muusika: rütm, rõhulised kohad, venekeelsed laulud, tähtpäevamuusika
Ühiskonnaõpetus: Rahvuse mõiste, tolerantne suhtumine teistesse rahvustesse; suhted sõpradega; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; erinevad kultuurid
Matemaatika: rahaühikud; vanus; kuupäevad ja aastarvud

Vene keel 12. klass

Õppesisu

Kus ja kuidas me puhkasime?

KUULAMINE

LUGEMINE

puhkus kodu ja välismaal

KÕNE:

Vaimustuse, heakskiidu, kahtluse väljendamine; enda arvamuse väljendamine;

GRAMMATIKA: Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Kesksoost nimisõnade käänamine.

KIRI:

Mitteametlik kiri Kas on kerge olla õpilane?

KUULAMINE:

LUGEMINE:

KÕNE:

GRAMMATIKA:

KIRI:

Taotletavad õpitulemused

Saab aru kuulatavast ja loetavast tekstist (kasutab vajadusel sõnaraamatut)

Oskab ennast väljendada teemal "Puhkus", nii suuliselt kui kirjalikult, ka suhtlussituatsioonis
Tunneb vene kultuurile omaseid suhtlusnorme ja kõneetiketti ja oskab vastavas olukorras ka vastavalt käituda.

Oskab kasutada kõnes ja kirjas liikumisverbe: verb "sõitma" koos eesliidetega

On võimeline küsimustele vastama õige käändelise vormiga

Oskab koostada mõistekaarti puhkuse veetmisest

Diskuteerib ja võrdleb teemal, kus on parem puhata, kas maal või linnas

Oskab kirjutada kirja sõbrale oma puhkusest (teekirjeldus, looduskirjeldus)

Valdab kirja kirjutamise vormi.

Läbivad teemad

Tervis ja ohutus Tervislik puhkuse veetmine

Kultuuriline identiteet Erinevate maade vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur

Keskkond: maa ja linnapuhkuse eripärad

Lõiming aineti

Eesti keel: tegusõnade pööramine, küsimuste moodustamine

Ajalugu: ehitised, kirikud,

Kunstiajalugu: arhitektuur
Geograafia: Rahvastik maailmas
Loodu meie ümber; Venemaa linnad, jõed; Eesti erinevad linnad;
A-võõrkeel: kirja kirjutamise vorm

Õppesisu

MINA: isiksusena teiste seas, eripära.

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: valmisolek elukestvaks õppeks, oma otsuste kaudu
Kodanikualgatus ja ettevõtlikuks: kujunemine aktiivseks kodanikuks
Kultuuriline identiteet: kujunemine kultuuriteadlikuks inimeseks

Lõiming aineti

Inimeseõpetus: inimene, kehaline aktiivsus, tervislik toitumine, töö, puhkus, uni
Eesti keel: eneseväljendusviisid, jutustamine, küsimuste esitamine ja vastamine, kirjeldamine, dialoogi esitamine
Ühiskonnaõpetus: inimesed meie ümber

PEREKOND JA KODU: rollid perekonnas, õigused ja kohustused

Läbivad teemad

Väärtused ja kõlblus: turvalised suhted perekonnas
Tervis ja ohutus: tervislikud puhkuse veetmise viisid koos pereliikmetega
Lõiming

Ühiskonnaõpetus: inimesed meie ümber, sallivus, suhted perekonnas

Inimeseõpetus: erinevad tegevused koos pereliikmetega

A-võõrkeel: perekonnaliikmed

Matemaatika: vanus/järgarvud

SÕBRAD: suhted sõpruskonnas

Läbivad teemad

Väärtused ja kõlblus: turvalised suhted sõpradega

Lõiming

Eesti keel: välimuse kirjeldamine

Bioloogia: üksteise abistamine, kooseksisteerimine

Ühiskonnaõpetus: inimesed meie ümber

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine

Läbivad teemad

Tervis ja ohutus: Tervislik puhkuse veetmine

Kultuuriline identiteet Erinevate maade vaatamisväärtused, ajalugu ja kultuur

Keskkond: maa ja linnapuhkuse eripärad

Lõiming

Eesti keel: tegusõnade pööramine, küsimuste moodustamine

Ajalugu: ehitised, kirikud,

Kunstiajalugu: arhitektuur

Geograafia: Rahvastik maailmas

Loodus meie ümber; Venemaa linnad, jõed; Eesti erinevad linnad;

A-võõrkeel: kirja kirjutamise vorm

ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õpivõimalused Eestis

Läbivad Teemad

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: valmisolek elukestvaks õppeks, oma otsuste kaudu
Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng: kujunemine aktiivseks arenguvõimeliseks
isiksuseks

Kodanikualgatus ja ettevõtlikus: kujunemine aktiivseks kodanikuks

Lõiming

Eesti keel: õppeainete nimetused, mõistekaart,

HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, kultuuritegelased

Läbivad teemad

Kultuuriline identiteet: kultuuride mitmekesisus, väärtustab oma kultuuri ja on salliv
muukeelse kultuurikandja suhtes

Tervis ja ohutus: tervislikud eluviisid, sportimine

Lõiming

Kunst: vene ja eesti arhitektuurimälestised, kunstiliigid

Muusikaõpetus: vene rahvakultuur

Kehaline kasvatus: erinevad spordialad ja nende harrastamine, tervisesport ja liikumine vabas
õhus

KESKKOND: loodus, looduskaitse, rikkused, kliima

Läbivad teemad

Keskkonda ja jätkusuutlik areng: maa ja linn elukeskkonnana, loodushoid

Väärtused ja kõlblus: kodukoht ja selle hoidmine

Lõiming

Geograafia: Eesti kliima, erinevad paigad Eestis, linn ja maa, Venemaa linnad, kliima,
rikkused, geograafiline asukoht

Bioloogia: loomastik ja taimestik Eestis ja Venemaal

KIRI JA HÄÄLDUS: Häälikuvaheldused tegusõnade pööramisel.

Lõiming

Eesti keel: võõrtähed

A-võõrkeel: häälamine

NIMISÕNA: Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine
(nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до).

Дательный:

Küsimused к кому? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.

Творительный: Küsimused с кем? с чем? ja vastused.

Предложный: Küsimused о ком? о чём? ja vastused.

I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid.

Singularia tantum sõnad.

Pluralia tantum sõnad.

Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed.

Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn
„второй родительный” (nt выпей соку).

Lõiming

Eesti keel: nimisõna, tegusõna vormistik, teised sõnaliigid muutumises

OMADUSSÕNAD: Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (tүvemuutus (nt глубокий
> глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.

Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.

TEGUSÕNA: Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldises (nt начал
говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать).

Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisises liitõeldises (nt могу говорить, хочу играть).

Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid. Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus / ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt обнимать/обнять*); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt надевать/надеть*); imperfektiivsusust (nt каждый год, всегда, долго, часто) või perfektiivsusust (nt завтра, вчера, скоро, в будущем) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt говорить/сказать*, брать/взять*,

ASESÕNA: Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

ARVSÕNA: Põhiarvsõnade käänamine.

Järgarvsõnade käänamine.

ABISÕNAD: Eessõnad, mida kasutatakse родительный käändega. Eessõnade к ja по kasutamine.

Eessõnad, mida kasutatakse творительный käändega.

Eessõnad, mida kasutatakse предложный käändega.

Alistavad sidesõnad: что, чтобы, потому что, если, когда, где, как, который.

LAUSE STRUKTUUR: Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlausel: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо.

Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga

ÕPITULEMUSED:

KUULAMISEL oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase

oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada vene keele mõistmisel

suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi

suudab jälgida lühiloengut (5-10 min.) ning eristad sellest olulist infot

KÕNELEMISEL kasutab vene keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku

tunneb suhtlemisetiketti ja oskab seda kasutada

oskab vahetada infot, esitada ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta

oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid

LUGEMISEL suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutusjuhendeid

suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja toodud või on sellele vihjatud) ja autori eesmäärke

oskab leida tekstist vajalikku ja huvipakkuvat informatsiooni

oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, graafikuid, skeeme, erinevaid kirjapilte

oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud sõna elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited)

teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada venekeelset teksti lugedes

oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid

KIRJUTAMISEL oskab täita ankeete ja vastata küsimustele

oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta
oskab kirjutada avaldust, elulookirjeldust
oskab kirjutada teksti põhjal referaate