

Õppekava "Sissejuhatus aktiivõppe meetoditesse"

Täienduskoolitusasutuse nimetus: Märjamaa Gümnaasium, reg 75022812

1. Õppekava nimetus:

Sissejuhatus aktiivõppe meetoditesse

2. Õppekavarühm ja õppekava koostamise alus

Õppekava rühm: Aineõpetaja koolitus

3. Eesmärk ja õpiväljundid

Õppe eesmärk: Koolituse tulemusena oskab õpetaja teadlikult valida õppija vajadustest lähtuvaid meetodeid ning laieneb õpetaja õppeprotsessis kasutatavate meetodite valik.

Õpiväljundid: koolituse lõpuks õpetaja

- kirjeldab aktiivõppe olemust ja põhimõtteid;
- nimetab vähemalt 15 erinevat aktiivõppe meetodit;
- valib õppetöö läbiviimiseks vähemalt neli uut aktiivõppe meetodit.

4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Õpetajad, kes soovivad oma töös liikuda õppijakeskse lähenemise poole.

Õppe alustamise tingimused puuduvad.

5. Õppe maht, õppe ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Koolituse kogumaht on 16 akadeemilist tundi, sh 4 tundi auditoorset ja 12 tundi praktilist õpet. Iseseisvat tööd ei ole. Õpe viiakse läbi 25-kohalises õpperuumis.

6. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

Õppeprotsess: auditoorne töö juhendatud gruppitööde ja teiste praktiliste ülesannetega.

Õppe sisu:

- Aktiivõppe olemus ja eesmärgid. Õppekeskkonna loomine aktiivõppeks.
- Õpilaste kaasamine õpiprotsessi. Meetodid tunni alustamiseks, suhete loomiseks, arutelude läbiviimiseks, gruppide moodustamiseks, tagasiside kogumiseks.
- Loovust ergutavad õppemeetodid – ajurünnak, maailmakohvik, vabakirjutamine.
- Teadmiste omandamisele suunatud meetodid – juhtumianalüüs, mosaiik, debatt, projektid.
- Kaasava õppemeetodi kombineerimine ja kujundamine vastavalt õppetegevuse eesmärkidele.

Õppemeetodid:

Koolitus sisaldab aktiivõppemeetodite teoreetiliste aluste tutvustamist ja praktilisi ülesandeid kogemuslikuks õppimiseks (harjutused, grupitööd, refleksiooniülesanded, jm). Koos proovitakse läbi mitmeid aktiivõppe meetodeid analüüsides kuidas ja millal neid õppeprotsessis kõige tulemuslikumalt kasutada. Arutletakse meetodite kohandamise üle vastavalt õppetegevuse eesmärkidele ja õppijate vajadustele. Samuti jagatakse juba kasutusel olevate meetodite kogemusi.

Õppematerjalide loend: Õppijatele jagatakse paber kandjal kokkuvõtte peamistest aktiivõppemeetoditest.

Soovituslik kirjandus lisaks:

- Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. 2004. Aktiivõppemeetodid I. Tallinn: Merlecons ja Ko
- Salumaa, T., Talvik, M., Saarniit, A. 2006. Aktiivõppemeetodid II. Tallinn: Merlecons ja Ko.
- Salumaa, T., Talvik, M. 2010. Aktiivõppemeetodid III. Tallinn: Merlecons ja Ko
- Visnapuu, U. 2010. Meeskonnatöö mängude kogumik.
<https://tartunooredkotkad.files.wordpress.com/2014/10/meeskonnatc3b6c3b6-mc3a4ngude-kogumik.pdf>
- Karm, M. 2013. Õppemeetodid kõrgkoolis. Archimedes, Tallinn.
<https://mahara.ut.ee/artefact/file/download.php?file=5851&view=2211&embedded=1>

7. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Õppija osaleb vähemalt 75% kogu õppe mahust, võttes osa praktilistest töödest.

Hindamismeetodid: vaatlus ja grupianalüüs

Hindamiskriteeriumid: hindamine on mitmeeristav.

8. Väljastatavad dokumendid

Kursuse läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend):

- Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded on täidetud.
- Tõend, kui õpiväljundid jäid omandamata või õppija osales õppetööl osaliselt. Tõend väljastatakse vastavalt osaletud kontakttundide arvule.

9. Koolitaja kvalifikatsioon

Kursust viib läbi koolitaja, kes omab magistrikraadi, koolitaja praktilist töökogemust vähemalt 6 aastat, üldhariduskoolis õpetaja töökogemust vähemalt 4 aastat ning on läbinud täiendkoolituse aktiivõppe põhimõtetest lähtuva õppetöö ettevalmistamiseks ja läbiviimiseks.