

# MÄRJAMAA GÜMNAASIUM

HOOLEKOGU KOOSOLEK

17.04.2019

PROTOKOLL NR 4.

Algus: 17:00 Lõpp: 18.49

Koosoleku juhataja: Teet Tomson

Protokollis: Mari Kann

Osalesid: Andres Elmik, Thomas Hainsalu, Raivo Mikkor, Elina Soosaar, Marju Retsja, Liia Puhm, Kristi Kivisild, Raivo Heinaru

Darja Lehtsalu saabus 17:27

Puudus: Mark Kaljulaid

## PÄEVAKORD:

1. ARENGUKAVA
2. IT-ARENGUKAVA
3. MUUSIKA- JA KUNSTIKOOLI TEEMA
4. JOOKSVAD KÜSIMUSED

### 1. ARENGUKAVA

T. Tomsoni sissejuhatavad sõnad, päevakorra tutvustamine.

A. Elmik selgitab, et arengukava 3-aastane periood saab õppeaasta lõpus täis; uus tsükkel näeb ette, et sügisel tehakse uus, mis detsembris on volikogu laual. Vaheetappi saab ikka tutvustada.

Elmik tutvustab arengukava punkte ja eesmärke ning nende täitmist vastavate tabelite näitel ning vastab jooksvalt küsimustele (majanduskulude kohta, välikaamerate jätkuva vajaduse ja vandaalitsemisside intsidentide kohta).

Toimus arutelu noortekampade kogunemiskohtade ja *skatepargi* amortiseerumise üle; kooli ruumide, mööbli ja valgustuse remondi ning uuendamise üle. Märjamaa Folgi ajal on

külalisesinejaid ka koolimajas majutatud – koridoride ja duširuumide kordategemine oleks seega suvises ehitusjärjekorras esimene.

Aula akustika ja valgustuse pakkumine võeti juba 2016.a, kuid on seni täitmata – liiga kulukas.

Toimus arutelu koridoris olevate nn roheliste kastide ehk vitriinide üle. Kahepoolse klaasiga lahendus oleks direktori ja huvijuhi sõnul parim. Arutati, millisest „kaukast“ võiks taotleda koridori seintele pannooide/klaaside/väljapanekute jaoks raha.

T.Tomson juhib tähelepanu, et arengukavas on märgitud kooli suunaks ettevõtlikkus. Kas koolitunnina võiks ettevõtlus järjepidevalt valikainena olla?

A.Elmik ja M.Retsja selgitavad, et valikainena on majandus- ja ettevõtlikkus olemas. Kohalike ettevõtjatega (MEPÜ) on koostööd plaanitud ja ka tehtud, kuid see oleks võinud veel tõhusamaltki toimuda. Kahel aastal on osaletud ettevõtlusnädalal; on korraldatud ettevõtlikkuse päeva, õpilased on saanud teadmisi karjääriplaneerimisest, osaleda töötubades, mida on juhendanud ettevõtjatest vilistlased. M.Retsja räägib, et MEPÜga koostöös osalesid gümnasistid ettevõtluspäevadel, tutvusid Cleveroniga, osalesid majandusviktoriinis. Õpilased on ettevõtlusnädala raames käinud ka töövarjudeks.

E.Soosaar: Põnev on olnud, kui õpilased on õpitubades realselt saanud midagi teha. Kahju, et see aeg on nii lühike olnud, tunniga ei jõua.

L.Puhm räägib, et algklasside õpilased on õuesõppe päevade raames tutvunud erinevate ametitega, vastava ala inimesed on oma tegemisi käinud tutvustamas, on Vigalas käidud.

R.Heinaru: Arengukava on realistlik; hea, et on lühidalt ja konkreetselt.

Kooli eduloo avalikkusele nähtavaks tegemise üle arutelu. Kooli Facebooki lehekülg on esinduslik ja informatiivne; on käidud rääkimas TRE raadios.

T.Tomson küsib õpetajate enesetäiendamise kohta.

A.Elmik: kui on hea ühiskoolitus olnud, oleme selle kooli tellinud. Viimasel ajal on aga õpetajad enamasti ise endale otsinud ja leidnud koolitusi. Erialase täiendamisega kõik sujub, usinasti käiakse. Sellega pole üldse probleemi, et kõik, kes tahavad, saavad ennast täiendada.

## **2. IT-ARENGUKAVA**

A.Elmik: Eelmise haridustehnoloogiga ei õnnestunud - polnud tal aega, jäi ära lõpuks. Nüüd uus ja tegusam inimene. Arengukava sai toona aga tehtud küll.

Vaadatakse koos üle IT-arengukava punktid ja nende täitmine.

L.Puhm ja M.Retsja: Haridustehnoloog on välja pakkunud ja teinud sisekoolitusi.

D.Lehtsalu: Individuaalselt aitab ka alati.

T.Tomson: Digiarengukavas on toona kirjas, et pole nutiseadmeid. Kuidas nüüd seis nendega?

M.Retsja ja L.Puhm selgitavad, et on olemas piisavalt nutitahvelid ja igas klassis on projektorid. Ei saa kurta tehnika puuduse üle. Nutiseadmetega ei maksa ka liiale minna. Ise kirjutada peab ka oskama.

Toimus arutelu laste jalgratastega kooli sõitmisega üle. Tähelepanek, et liiga noorelt, uljalt ja oskamatult liiklevad lapsed tihti tänavatel. K.Kivisild selgitab, et on arutatud ka politseiametnikega ja ise pisteliselt kontrollitud. Igal aastal kolmandates klassides tegeletakse liikluse temaga ja peale õpet saab taotleda jalgratturi luba.

### 3. MUUSIKA- JA KUNSTIKOOLI RUUMID, ÕPETAJATE PÖÖRDUMINE

A.Elmik: Õpetajate pöördumine ja seal loetletud ruumipuudus on hea algmaterjal edaspidiseks arengukavaks. Võib ennustada, et väikeklasse tuleb edaspidi juurde tekitada. Hetkel neid ka on natuke juba juurde tehtud.

L.Puhm: Edaspidi väikeklasside vajadus suureneb, kui vaadata, kes on kooli tulemas.

M.Retsja: Reaalne olukord ongi selline, et neid väikeklasse ja rahunemisklasse on väga vaja.

R.Heinaru: Mida rohkem raha antakse, seda rohkem tundub ka vajadus nende järele kasvavat.

L.Puhm: Erivajadusega lapsed vajavad rohkem turvatunnet. Mõned lapsed vajavadki üks-ühele õpet.

T.Tomson: Kuidas psühholoog ja eripedagoog seni oma tööd teevad, kui ruume pole?

M.Retsja: Noortekeskuses tegutsemine ei sobinud. Teist logopeedi oleks väga vaja, aga ruumi pole. Muusikaklassi pole algklassidele.

L.Puhm: Selle jaoks pole ka kohta mujal, kui ainult võimla ümber. Tugiteenuste pakkumiseks on ruume vaja. Ka helikindlat ruumi on vaja.

M.Retsja: Valikainete jaoks pole ruume, tegevused rühmades nõuavad eraldi ruume.

L.Puhm: Haridustehnoloog töötab praegu vaheldumisi mõlemas õpetajate toas.

A.Elmik: Seda vajadust peab veel analüüsima.

A.Elmik: Arenguestlused on tasustamata, välja arvatud algklassides. Ülejäänud juhtudel vajadus- ja juhtumipõhine, ei tehta väga palju vestlusi vanemate õpilaste puhul.

Kooli külalised ja õpilasomavalitsus on huvijuhi ruumides käinud ja vastu võetud.

Arutleti õpetajate garderoobi ruumipuuduse probleemi üle, kus tõepoolest on kitsas küll. On kaalutud, et õpilaste garderoobist eraldada üks rida seinaga.

*Kõne all oli ka arhiivimaterjalide hoidmise probleem ruumipuuduse tõttu. Kooli materjalid on ära viidud (kuhu?)... mitmed inimesed on sellega toimetanud (Mesila, Aet) R.Heinaru sõnul on plaanis vallamajast? Vigalasse viimine, kui muud lahendust ja kohta ei leita. Üleval raamatukogus pole ... Tuleks dokumenteerida, et mis materjale seal üldse on. Vigalasse viimise plaani vastu oldi tuliselt.*

M.Retsja: Õpetajate pöördumise mõte oli välja tuua kooli kitsaskohad.

T.Tomson: Kui seda kirja lugeda, siis poleks olnud üldse mõtet arutada ja planeeridagi kooli võimla kasutust muusika- ja kunstikooli tarbeks. See arutelu on nüüd küll igatahes kalevi alla pandud.

#### 4. KARJÄÄRIPLANEERIMINE

M.Retsja selgitab gümnaasiumiõpilaste karjääriõppe võimalusi. Karjääritunnid toimuvad, Töötukassaga koostöös viiakse läbi karjäärivestlusi. 9.klass saab individuaalset nõustamist. Õpilastega on käidud igasugustel messidel, nt Noormeistril. Karjääriorienteerumisel on osaletud, on käidud asutustes kohapeal töödega tutvumas. Üle-eelmisel aastal oleme karjääripäeva ka korraldanud. Maakonnas on olemas karjäärikoostoo võrgustik. Vigala maine ei ole hea paraku, aga mõningaid õpilasi on lausa suunatud ja soovitatud sinna minna.

Õpilaste arv on üsna kriitiline, ennekõike peab gümnaasiumile mõtlema. Retsja räägib, et eelmisel aastal kolme õpilast siiski ka ei võetud vastu – päris kõiki ei saa ikka võtta. Kõrgkoolides on lahtiste uste päevad, info Internetis olemas. Vigalaga on vaja küll koostööd teha, kuid hiljem avanevaid poisse tuleb hoida ka gümnaasiumiks.

M.Retsja tutvustab, et õpilastega sai tehtud draamaüritus, kaetud laudad.

A.Elmik. Rahuloluküsitlust teeme nüüd üle aasta. Algul oli iga aasta. INNOVE on selle enda peale võtnud - teeb analüüsi ja tagasisidet. Sel aastal teevad õpilased tagasiside küsitlust.

Toimus arutelu hoolekogu järgmise kokkutulemise vajadusest ja ajast.

A.Elmik: hoolekogu ringi võiks ehk isegi laiendada, lapsevanemaid juurde, initsiatiivikamaks.

Lõpp 18:49

Koosoleku juhataja

/ Teet Tomson /

Koosoleku protokollija

/ Mari Kann /